

«Психологическая поддержка детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

Мир «особого» ребенка-
Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Т.Земляной

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями в развитии. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики и здоровья каждого ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В нашем детском саду с детьми, имеющими серьезные нарушения здоровья, проводятся коррекционно – развивающие занятия с использованием специальных игр. Одним из основных направлений коррекционной работы с умственно отсталыми школьниками является формирование у них положительного

отношения к контактам со взрослыми и сверстниками. Значимым аспектом в воспитании ребенка является стимуляция его сенсорного развития, которое служит основой для формирования речи, развития инициативы, целенаправленной деятельности, эмоциональных реакций. При организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ важным представляется соблюдение следующих условий: во-первых, обеспечение положительного отношения ребенка к занятиям; во-вторых, содержание занятий должно соответствовать интересам, склонностям, возможностям ребенка; в-третьих, регулярность проведения занятий.

Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога с детьми с ОВЗ в нашем образовательном учреждении построена на принципе индивидуального сотрудничества.

В зависимости от степени нарушения, для ребенка осуществляется подбор игр и упражнений на развитие сохранных функций и стимуляцию органически здоровой системы организма.

В работе с детьми данной категорией используется специально-составленная программа. Все упражнения данной программы можно разделить на 5 основных групп.

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

В работе со дошкольниками, имеющими сохранный интеллект (ЗПР), преследуется цель - содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления; развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности. В данном случае применяются приемы активизация тактильных ощущений, развития моторики, техники релаксации.

В работе с детьми, имеющими сложные поведенческие отклонения (синдром РДА), первостепенным является установление адекватной эмоциональной связи с окружающими через вовлечение аутистов в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

С детьми используются приемы развития творческого воображения. Это различные техники нетрадиционного рисования, конструирование, создание необычных аппликаций. В работе также используется техника песочной терапии. При работе с песком существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать; развивается тактильная чувствительность как основа «ручного» интеллекта; гармонично и интенсивно развиваются

Для проведения психологических занятий с «особыми детьми» в рамках программы «Доступная среда» закупается специальное оборудование, игрушки, имеющие узкую направленность и ориентированные на данную категорию детей. Одно из направлений программы предусматривает работу с родителями, направленную на повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком, активизации коммуникаций в семье. Родители должны находиться в тесном контакте со всеми специалистами, принимающими участие в процессе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Все методы и технологии способствуют тому, чтоб выбрать совместно с родителями одну линию проведения социальной реабилитации.